



OFERTA

PORADNI PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W MAKOWIE MAZOWIECKIM

na rok szkolny 2018/2019

dla Przedszkoli, Szkół i Placówek z terenu działania Poradni

Niniejsza oferta zawiera propozycje działań Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Makowie Mazowieckim.

O możliwości korzystania z poszczególnych form przez szkoły i placówki decydować będzie kolejność **pisemnych zgłoszeń**.

Działalność diagnostyczna

Diagnoza psychologiczno – pedagogiczno – logopedyczna prowadzona jest na wniosek rodziców / prawnych opiekunów po ustaleniu terminu wizyty.

Wykonywane diagnozy:

- diagnoza psychologiczna indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci i młodzieży,
- diagnoza pedagogiczna poziomu wiadomości i umiejętności szkolnych,
- diagnoza logopedyczna,
- mapa mózgu - badanie funkcjonalne z zaleceniami do wykonywania treningów metodą EEG Biofeedback,
- diagnoza dojrzałości szkolnej,
- diagnoza ryzyka dysleksji,
- diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się,
- ustalenie formuły lateralizacji,
- diagnoza przyczyn trudności wychowawczych,
- diagnoza przyczyn problemów emocjonalnych,
- diagnoza predyspozycji zawodowych,
- przesiewowe badanie słuchu (po indywidualnym ustaleniu przez rodziców terminu badania).

Na diagnozę psychologiczno – pedagogiczno – logopedyczną niezbędny jest.:

- numer PESEL dziecka,
- opinia od nauczyciela, wychowawcy, specjalisty udzielającego pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu / szkole,
- informacja na temat dotychczas udzielanej w szkole pomocy psychologiczno – pedagogicznej wraz z oceną jej efektywności,
- zeszyty, wytwory dziecka,
- książeczka zdrowia dziecka (konieczne w przypadku dzieci młodszych, do lat 6,
- wyniki badań i obserwacji psychologicznych, pedagogicznych, logopedycznych i lekarskich (jeśli dziecko było diagnozowane w innej placówce,
- zaświadczenie lekarskie o stanie zdrowia dziecka w przypadku rozpoznania choroby przewlekłej,
- zaświadczenie lekarskie niezbędne w celu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno – wychowawczych i opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju.

Pomoc postdiagnostyczna dla dzieci i młodzieży

Wydawanie orzeczeń i opinii na pisemny wniosek rodziców/prawnych opiekunów w sprawach:

ORZECZENIA:

1. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży:
 - niesłyszących,
 - słabosłyszących,
 - niewidomych,
 - słabowidzących,
 - z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
 - z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
 - z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym,
 - z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym,
 - z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
 - z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
 - niedostosowanej społecznie lub zagrożonej niedostosowaniem społecznym.
2. Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dla dzieci i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły.
3. Orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dla dzieci, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola.
4. Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno - wychowawczych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim.

OPINIE:

1. Opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.
2. Opinia w sprawie wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej.
3. Opinia w sprawie odroczenia rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego.
4. Opinia w sprawie spełniania obowiązku, o którym mowa w art. 14 ust.3 ustawy o systemie oświaty, poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym zorganizowanym w szkole podstawowej lub inną formą wychowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą.
5. Opinia w sprawie zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego.
6. Opinia w sprawie objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej.
7. Opinia w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
8. Opinia w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się.
9. Opinia w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki.
10. Opinia w sprawie przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy.
11. Opinia w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu do szkoły ponadgimnazjalne ucznia z problemami zdrowotnymi ograniczającymi możliwość wyboru kierunku kształcenia ze względu na stan zdrowia.
12. Opinia w sprawie udzielenia zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonania określonej pracy lub nauki zawodu.
13. Opinia w sprawie braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych.
14. Opinia w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno- pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce oświatowej.
15. Inna opinia związana z kształceniem i wychowaniem dzieci i młodzieży.



Oferta

indywidualnej/grupowej pomocy postdiagnostycznej

dla dzieci i młodzieży

prowadzona przez psychologa, pedagoga, logopedę w Poradni

1. Indywidualna terapia zaburzeń mowy.
2. Terapia pedagogiczna dla dzieci i młodzieży z dysleksją rozwojową.
3. Indywidualne zajęcia korekcyjno - kompensacyjne dla dzieci 5- i 6- letnich oraz uczniów.
4. Terapia psychologiczna dzieci i młodzieży.
5. Terapia metodą EEG Biofeedback.
6. Porady edukacyjno – zawodowe.
7. „Terapia ręki” – zajęcia dla dzieci od 5 do 7 roku życia.



Oferta zajęć grupowych dla dzieci i młodzieży

Zajęcia organizowane są na terenie przedszkoli, szkół i placówek oświatowych po ustaleniu terminów i tematów wynikających z potrzeb przedszkoli, szkół.

Tematyka zajęć:

- Zajęcia ogólnorozwojowe dla dzieci.
- Zajęcia integracyjno - adaptacyjne.
- Techniki efektywnego uczenia się.
- „Porusz umysł”, czyli ćwiczenia koncentracji uwagi.
- „Jak sobie radzić ze stresem?”
- „Czy nadajesz się na przyjaciela? Jakie cechy powinien mieć przyjaciel?”
- „Garść radości, szczypta złości” – zabawy i ćwiczenia pomagające zrozumieć i oswoić emocje dzieci.
- „Bajkoterapia” – zajęcia terapeutyczne z wykorzystaniem bajek dla dzieci.
- Asertywność jako ważna umiejętność społeczna- warsztaty profilaktyczne.
- Wzmacnianie wartości nauki.
- „Lubię siebie” wzmacnianie poczucia własnej wartości i szukanie swoich mocnych stron.
- Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom, wzmacnianie pozytywnych form postępowania.
- Podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania i dokonywania odpowiedzialnych decyzji wobec propozycji zachowań ryzykownych.
- Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.
- Poczucie własnej wartości- umiejętność dostrzegania swoich mocnych stron.
- Tolerancja- ważna umiejętność funkcjonowania społecznego.
- Zasady dobrego wychowania- savoir vivre wśród dzieci i młodzieży.
- Alkohol - prawda i mity o nim.
- Metody uczenia się- trening zapamiętywania.
- Radzenie sobie w sytuacjach stresu egzaminacyjnego.



Oferta dla rodziców

Zajęcia (z terminami określonymi wg. zgłoszeń) prowadzone na terenie przedszkoli, szkół i placówek oświatowych, poradni w formie warsztatów, prelekcji, porad i konsultacji.

- Szkoła dla Rodziców i Wychowawców (warsztaty organizowane są na terenie poradni).
- Prawidłowy rozwój mowy wyznacznikiem osiągnięcia przez dziecko dojrzałości szkolnej.
- Najczęściej występujące zaburzenia wymowy u dzieci w wieku przedszkolnym.
- Norma czy zaburzenie? Kalendarium rozwoju mowy dziecka przedszkolnego.
- Pokaż, jak oddychasz, jak połykasz, a powiem ci, jak mówisz.
- Przyczyny, skutki i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
- Dojrzałość szkolna dziecka warunkiem przyszłych sukcesów szkolnych i pozaszkolnych dziecka.
- Ryzyko dysleksji rozwojowej.
- Adaptacja dziecka 3- i 4- letniego w przedszkolu.
- Jak efektywnie pomóc dziecku w odrabianiu pracy domowej.
- Potrzeby psychiczne uczniów w młodszym wieku szkolnym.
- Stymulowanie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.
- Komunikacja uczeń – nauczyciel – rodzic.
- „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały...” czyli o tym, jak poprawić komunikację z dzieckiem.
- Rola rodziny w zapobieganiu zaburzeniom zachowania młodzieży.
- Wpływ telewizji, Internetu na rozwój dziecka.
- „Młodość bez ...” - alkoholu, dopalaczy, narkotyków.
- Motywowanie dziecka do nauki szkolnej – rola rodziców.
- Mama, tata i dziecko, czyli o tym, jak stymulować rozwój dziecka i nie być tabletowym rodzicem.



Oferta dla nauczycieli

Zajęcia prowadzone na terenie przedszkoli, szkół i placówek oświatowych, poradni w formie szkoleń, warsztatów, prelekcji, porad i konsultacji.

Tematy, m.in:

Lp.	Temat	Prowadząca/ce	Uwagi
1.	Dysleksja rozwojowa.	mgr Anna Pomaska, mgr Hanna Moniuszko-Stępień	Szkolenie
2.	Dziecko niepełnosprawne w szkole ogólnodostępnej.	mgr Anna Pomaska, mgr Hanna Moniuszko-Stępień	Szkolenie
3.	Dziecko przewlekle chore w przedszkolu i w szkole.	mgr Marta Pyra, mgr Edyta Szewczak-Warnel	Szkolenie
4.	Uczeń z autystycznym spektrum zaburzeń.	mgr Marlena Rusiecka	Szkolenie
5.	Szkoła dla Rodziców i Wychowawców.	mgr Marlena Rusiecka	Warsztaty, prowadzone są na terenie poradni
6.	Sieć Współpracy i Samokształcenia dla Pedagogów Szkolnych i Psychologów, na temat, m.in.: Uczeń zdolny.	mgr Marta Pyra, mgr Edyta Szewczak-Warnel	Szkolenie
7.	Sieć Współpracy i Samokształcenia dla Nauczycieli pracujących z dziećmi z nieśmiałością i mutyzmem wybiórczym.	mgr Marlena Rusiecka, mgr Ewelina Siemiątkowska	Szkolenie

8.	Jak sobie radzić z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów? Metoda konstruktywnej konfrontacji.	mgr Marlena Rusiecka	Szkolenie
9.	Mutyzm, aby usłyszeć dziecko.	mgr Marlena Rusiecka	Szkolenie
10.	Dziecko w rodzinie z problemem alkoholowym.	mgr Marta Pyra, mgr Edyta Szewczak-Warnel	Warsztaty
11.	Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.	mgr Marzanna Markowska, mgr Marta Pyra	Szkolenie
12.	Opracowywanie IPET-u dostosowanego do potrzeb ucznia z niepełnosprawnością zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.	mgr Marzanna Markowska, mgr Marta Pyra	Szkolenie
13.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka/ucznia z SPE.	mgr Marzanna Markowska mgr Marta Pyra	Szkolenie
14.	Skuteczna komunikacja: uczeń – nauczyciel – rodzic.	mgr Hanna Moniuszko-Stępień	Szkolenie
15.	„Okiełznać chaos”, czyli dziecko z ADHD.	mgr Marta Pyra, mgr Edyta Szewczak-Warnel	Szkolenie/ warsztaty
16.	Rodzina w kryzysie rozstania.	mgr Marta Pyra, mgr Edyta Szewczak-Warnel	Szkolenie/ warsztaty



Zaplanowanie i prowadzenie wspomagania przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek w celu poprawy jakości pracy w zakresie:

- realizacji polityki oświatowej państwa,
- rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz indywidualizacji procesu nauczania i wychowania,
- planowania form wspomagania.

Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek obejmuje:

- pomoc w zdiagnozowaniu potrzeb przedszkola, szkoły,
- ustalanie sposobów działania prowadzących do zaspokajania ich potrzeb,
- zaplanowanie form wspomagania i ich realizację,
- wspólną ocenę efektów i opracowanie wniosków z realizacji zaplanowanych form wspomagania.

Istnieje możliwość zorganizowania zajęć nieuwzględnionych w ofercie Poradni.

ZGŁOSZENIA

Zapotrzebowanie na zajęcia oferowane przez Poradnię prosimy kierować pisemnie z wykorzystaniem wzoru pod nazwą *POROZUMIENIE* stanowiącego załącznik nr 1 do oferty na adres:

**Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
w Makowie Mazowieckim
ul. Duńskiego Czerwonego Krzyża 3
06 – 200 Maków Mazowiecki**

tel./fax 29 7171501
www.poradnia-makow.pl
e-mail: biuro@poradnia-makow.pl

Zapraszamy do współpracy!



Maków Mazowiecki, dnia2019 r.

Porozumienie

w sprawie współpracy na rzecz wspomagania przedszkola, szkoły, placówki w realizacji działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

zawarte w dniu

pomiędzy:.....

a Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Makowie Mazowieckim

1. Po zapoznaniu się z ofertą zajęć dla uczniów, nauczycieli i rodziców realizowanych w poradni i w przedszkolach/szkołach/placówkach¹ w roku szkolnym 2018/2019 spośród przedstawionych propozycji należy wybrać formę oczekiwanego wsparcia.
2. Przedstawiciel przedszkola/szkoły/placówki kontaktuje się bezpośrednio ze specjalistami Poradni prowadzącymi wybrane zajęcia, ustala termin i warunki realizacji (ilość godzin, zajęć, grup), w terminie do 15 marca 2019 r. wysyła do Poradni e-mailem wypełniony formularz **Porozumienia**.
3. Przedszkole, szkoła, placówka które/a organizuje na swoim terenie zajęcia, zapewnia pracownikom Poradni odpowiednie pomieszczenie do prowadzenia zajęć oraz w miarę możliwości dostęp do multimedialnego sprzętu, jeśli taki potrzebny jest do ich przeprowadzenia.
4. W sytuacjach interwencyjnych (poza pisemnym **Porozumieniem**) po zgłoszeniu pisemnym lub telefonicznym Dyrektorowi Poradni, możliwe jest przeprowadzenie przez pracowników Poradni dodatkowych zajęć, spotkań.

Z przedstawionej oferty wybieramy:

1.
.....

Prowadzący.....

Bardzo prosimy, by wysyłać Porozumienie po uprzednim telefonicznym uzgodnieniu terminu i godziny i formy z osobą odpowiedzialną za realizację Porozumienia.

.....
pieczęć i podpis szkoły/ placówki

.....
pieczęć i podpis PPP

¹ Właściwe podkreślić